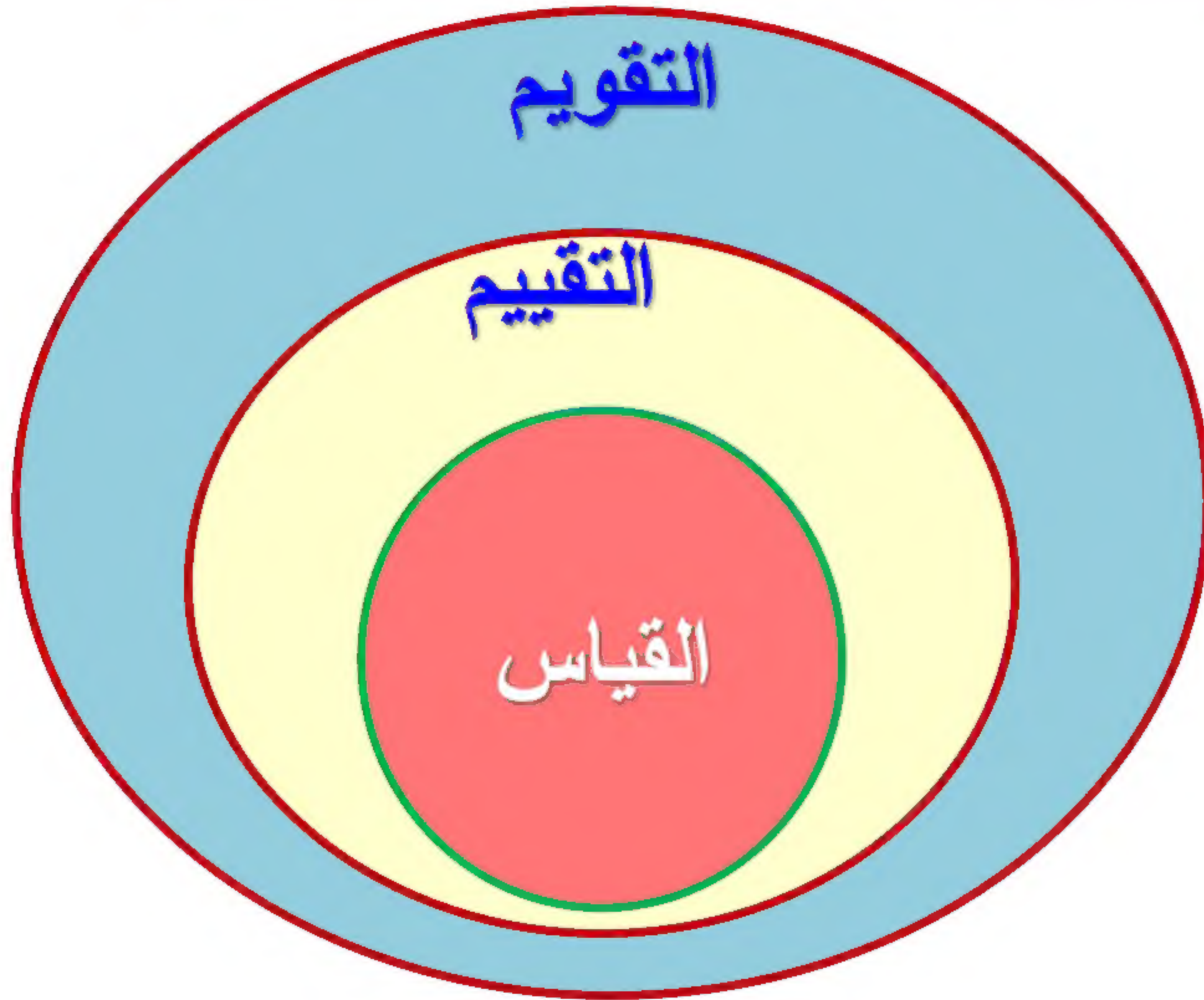


- هو العملية التي يُقَدَّرُ بها أداء المتعلمين بالنسبة للمعارف والمهارات والسمات المختلفة باستخدام أداة ملائمة أو مقياس مناسب، ويعبر عن القياس بقيمة رقمية، أي أن القياس يشير إلى عملية التقدير الكمي أو الدرجة ولا يتضمن حكمًا قيميًا على النتيجة.

- هو العملية التي يتم فيها تقدير قيمة، ومعرفة نواحي القوة والضعف لمستوى المتعلمين أو طرائق التدريس، وإصدار حكم عليها باستخدام طرائق وأدوات متنوعة.

• هو عملية منهجية علمية يتم من خلالها تشخيص دقيق للظاهرة من أجل التوصل إلى أحكام دقيقة وموضوعية توظف بدورها لاتخاذ قرارات لتدعيم مواطن القوة وعلاج مواطن الضعف وتعديل مسارها في الاتجاه الصحيح تمهيداً لاتخاذ قرارات مناسبة.

شكل يوضح العلاقة بين القياس والتقييم والتقويم



أنواع التقويم

يوجد عدة أنواع للتقويم في المجال التعليمي، ويمكن تصنيفها وفقًا لموقعها من الدرس أو الوحدة، كما يلي:

التقويم القبلي أو التشخيصي : يستخدم لقياس الخبرات السابقة لدى المتعلمين

التقويم البنائي أو المستمر أو التكويني : يستخدم لتتبع نمو أداء المتعلم معرفيًا ومهاريًا ووجدانيًا في أثناء العملية التعليمية لتعديل مسارها لو تطلب الأمر ذلك.

التقويم التجميعي أو النهائي : يُستخدم في نهاية دراسة درس أو وحدة أو مقرر دراسي.

للتقويم نوع آخر وفق أداء المتعلم كما يلي:

تقويم أداء المتعلم

تقويم
المتعلم
بالنسبة
للأهداف التعليمية

تقويم
المتعلم
بنفسه

تقويم
المتعلم
بأقرانه

- أدوات مرتبطة بالمجال المعرفي: (الاختبار التحصيلي بأسئلته المقالية بأنواعها وأسئلته الموضوعية بأنواعها - الاختبار الشفهي).
- أدوات مرتبطة بالمجال المهاري: (بطاقة الملاحظة - قائمة المعايير).
- أدوات مرتبطة بالمجال الوجداني: (مقياس الاتجاه - الاستبانة - قائمة الميول).

مواصفات الاختبار الجيد :

- يجب أن يتسم الاختبار بالمواصفات التالية:
- الصدق.
 - الثبات.
 - الموضوعية.
 - معاملات التميز.
 - معاملات السهولة والصعوبة.

التقييم الواقعي:

هو عبارة عن أحد أشكال التقييم ، حيث يتم تكليف الطلاب والطالبات بأداء بعض المهام المرتبطة بالعالم الواقعي والتي يمكن من خلالها توضيح وإبراز بعض التطبيقات الهادفة للمهارات والمعارف الأساسية التي يتم إكتسابها .

ما التقييم الواقعي ؟ الهدف منه:-

يهدف التقييم إلى تقييم قدرات الطلاب في سياق الواقع .
بمعنى آخر يتعلم الطلاب كيفية تطبيق مهاراتهم على مهام ومشاريع واقعية ،
التقييم الواقعي لا يشجع تعليم التكرار والحفظ ولا أخذ الإختبارات بدلاً من
ذلك، يركز على مهارات الطلاب التحليلية ، قدرتهم على دمج ما تعلموه،
الإبداع، القدرة على العمل بتعاون ، ومهارات التعبير المكتوبة والشفهية ،
فهو يعطى قيمة لعملية التعلم بقدر القيمة التي يعطيها للمنتج النهائي .

ولمزيد من الإطلاع يمكنك الاستعانة بالمصادر التالية

تقويم أداء المتعلم أ.د / ابراهيم رفعت وكيل كلية التربية ببورسعيد

<https://www.youtube.com/watch?v=eSbZ-rzbw8I>

تقويم أداء المتعلم د/ هدى منصور دهشان مدير فرع الأكاديمية المهنية للمعلمين ببورسعيد

<https://www.youtube.com/watch?v=fPHq9dPX4E>

التقويم التربوي للمعلمين والمعلمات أ.د/ حمدي شاكر محمود رئيس قسم التربية بجامعة أسيوط

<https://drive.google.com/open?id=1tKjwuOD8D32wHlgMtECKTsZdChid-1gU>

التقويم التربوي بين الواقع والمأمول - أ.د. محمد أبو الفتوح خليل

https://a.top4top.io/f_120auii3.pdf?key=05e30e51e3bc5c96c29b1d4b2263fe51f6511db5

التقويم المستمر من النظرية إلى التطبيق أ/ صلاح ردود الحارثي رئيس قسم الصفوف الأولية بتعليم جدة

<https://www.manaraa.com/upload/41e3aed3-08d6-4bf6-9e53-5396d87dc0e3.pdf>

لفتح الروابط المختصرة، يُرجى نسخ الرابط، ووضعه في مكان البحث داخل محرك بحث جوجل